

MAQUETTE OUPARANA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

15 FEVRIER 2020

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT MAYOTTE

La Ligue de l'Enseignement est une Fédération d'associations et un mouvement d'éducation populaire dont l'ambition est d'œuvrer à l'émergence d'une société plus solidaire à travers l'action citoyenne et collective. Avec 30 000 associations, 1,6 million d'adhérents et 102 fédérations départementales, c'est aujourd'hui la première coordination associative française. Elle encourage toutes les initiatives individuelles et collectives qui développent l'éducation et la formation tout au long de la vie, la culture et le sport pour tous, les vacances pour le plus grand nombre, etc.



Compte rendu des séances de présentation de la maquette

Préparation :

La commune de Mamoudzou a mis à disposition la MJC de Mamoudzou M'Gombani , et a fourni les tables et chaises. La Ligue de l'Enseignement s'est chargée d'apporter le matériel nécessaire aux enfants (papier et stylos) ainsi qu'un vidéoprojecteur. La maquette a été transportée sur place par les services du Conseil Départemental dès le jeudi et entreposée dans la salle principale de la MJC jusqu'à la semaine suivante.

La maquette est associée à onze panneaux de présentation qui résument les objectifs du SAR et les grandes questions qui sont abordées. Les jeunes ont été invités tout au long des ateliers à consulter ces panneaux en fonction des thèmes abordés. Des brochures de présentation du SAR et des cartes de Mayotte leur ont également été fournies comme outils de réflexion.

Les encadrants de La Ligue de l'Enseignement, Mme Taandhuma AHMED, chargée de mission jeunesse, et M. Moussa DAOUSINKA, se sont investis pour l'organisation en amont, le bon déroulement de la journée d'atelier, la préparation et du rangement de la salle, l'encadrement et l'animation des groupes d'atelier.

Les jeunes rencontrés :

La Ligue de l'enseignement a réuni les jeunes élus des différents conseils municipaux des jeunes des communes de Mayotte, ainsi que les jeunes élus du conseil départemental (CMJ et CDJ). Ils étaient une quarantaine de jeunes, ente 12 et 15 ans, à avoir pu faire le déplacement.

Ces jeunes, particulièrement impliqués dans les enjeux de leur territoire, ont l'habitude de travailler ensemble et de réfléchir à des sujets liés au développement de l'île.

Programme :

La présentation s'est déroulée en une journée :

De 9h à 12h30 :

- Présentation du SAR par Harappa
- Présentation photographique de la tournée de la maquette de Mayotte dans les communes
- Présentation d'une vidéo montrant la fabrication de la maquette par Harappa
- Ateliers de réflexions – PROBLEMES - concernant 6 thèmes sélectionnés parmi les grands thèmes du SAR
- Restitution des ateliers et échanges autour de la maquette

De 12h30 à 13h30 :

- Déjeuner à la MJC organisé par la Ligue de l'Enseignement pour les jeunes et les encadrants.

De 13h30 à 15h30 :

- Tables rondes de réflexions –SOLUTIONS - concernant les 6 thèmes sélectionnés
- Restitution des ateliers et ajout des idées proposées sur la maquette

1.1 La présentation du SAR :

La journée a débuté autour de la maquette, par un tour de table pour se présenter, les jeunes venant de toute l'île. L'objectif de la journée est de recueillir les propositions et le point de vue de la jeunesse mahoraise sur le SAR. Il s'agit d'un public encore peu rencontré au cours des ateliers passés dans les communes.

Nous avons poursuivi avec la projection du film du montage de la maquette et des différents villages traversés par la maquette. Deux des jeunes ont assisté à un atelier dans leur commune (Combani).



1.2 Groupes d'atelier – Réflexion sur les problèmes :

Les jeunes ont ensuite été répartis en 6 groupes selon les thèmes de réflexion :

- Habitat et aménagement urbain
- Déplacements
- Environnement et écologie
- Accueil et ouverture au monde
- Etudes et scolarité
- Sports et culture

Les groupes sont constitués de 5 à 7 jeunes en portant attention à ce qu'ils se mélangent, de manière à permettre la rencontre entre les jeunes des différentes communes et issus du CMJ ou du CDJ.



L'idée était d'établir un état des lieux de la situation, et de répertorier les difficultés liées à chaque thème, sans encore chercher de solutions.

Environnement :

- Trop de personnes qui lavent leur linge dans les rivières
- Les gens jettent leurs déchets par terre et les jeunes prennent l'exemple
- Produits biologiques trop chers
- Trop de voitures
- Manque d'information sur l'environnement
- Trop de plastique dans les collations, et les aliments en général
- Pas assez de poubelles de tris
- Non-respect des lois sur les déchets
- Zones humides polluées
- Déforestation
- Pesticides et déchets agricoles

Habitat, aménagement urbain :

- Pas assez de places publiques
- Quartiers insalubres
- Problème de sécurité
- Espaces sales, déchets nombreux
- Caniveaux ouverts dangereux

Déplacements :

- Embouteillages, trop de voitures
- Pas assez de routes, routes trop étroites, routes accidentées, surtout en campagne
- Pas assez de transports en commun
- Pas assez de piste cyclable
- Pas assez de trottoirs
- Problème de sécurité dans les transports scolaires

Etudes et scolarité :

- Pas d'université, pas assez de centre de formation
- Discrimination dans les écoles, agressions
- Pas assez de professeurs, classes trop nombreuses, absentéisme des profs
- Pas de cantine scolaire, et mauvaise qualité des collations
- Pas assez d'activités scolaires

Sports et culture :

- Pas assez d'activité, ou de lieux où pratiquer des activités spécifiques, certains sports ne sont pas assez proposés, comme la natation (manque de piscines), la danse et la musique (salles de musique) ...
- Pas assez de place dans chaque village
- Pas assez d'encadrants, d'arbitres, de formateurs dans les équipes, de volontaires
- Difficulté d'accès aux lieux d'entraînements
- Pas de compétitions d'organisées
- Pas assez de formation dans les domaines spécifiques comme les sports nautiques et liés au lagon
- Disparition de la culture et de la tradition locales, du au manque de place qui lui est consacrée

Tourisme et ouverture au monde :

- Manque d'hôtel
- Manque d'activités pour les visiteurs et les locaux
- Pas assez de communication et d'information sur les possibilités à Mayotte
- Pas assez de liaison avec l'aéroport
- Insécurité décourageant les touristes



2. Groupes d'atelier – Idées et réflexion sur les solutions :

Les mêmes groupes, avec les mêmes thèmes ont été conservés. Chaque petit groupe du matin a été invité à proposer des solutions faces aux difficultés soulevées

Environnement :

- Mettre en place une journée dédiée à la sensibilisation des élèves
- Pour les collations, remplacer les emballages plastiques par du carton
- Réserver des zones inaccessibles pour préserver la nature, le temps qu'elle se régénère (10-15 ans)
- Mettre en place des poubelles de tri dans chaque maison, et dans les écoles
- Mettre en place des poubelles de composte pour les agriculteurs
- Placer des poubelles sur les plages
- Limiter la pollution routière
- Plus de laveries, de lavoirs qui limitent la pollution
- Développer les bâtiments écologiques
- Rajouter une décharge
- Développer des robots qui transforment les déchets comme le verre cassé en nouvelle bouteilles
- Inventer des poissons qui mangent le plastique
- Des systèmes de consigne
- Transport par vélo, transports en commun
- Vendre moins de plastique
- Réduire les pesticides et la déforestation
- Sanctionner en cas de pollution (déchet par terre)

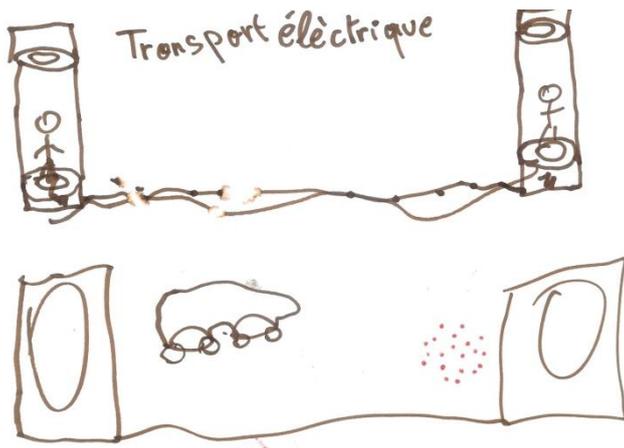


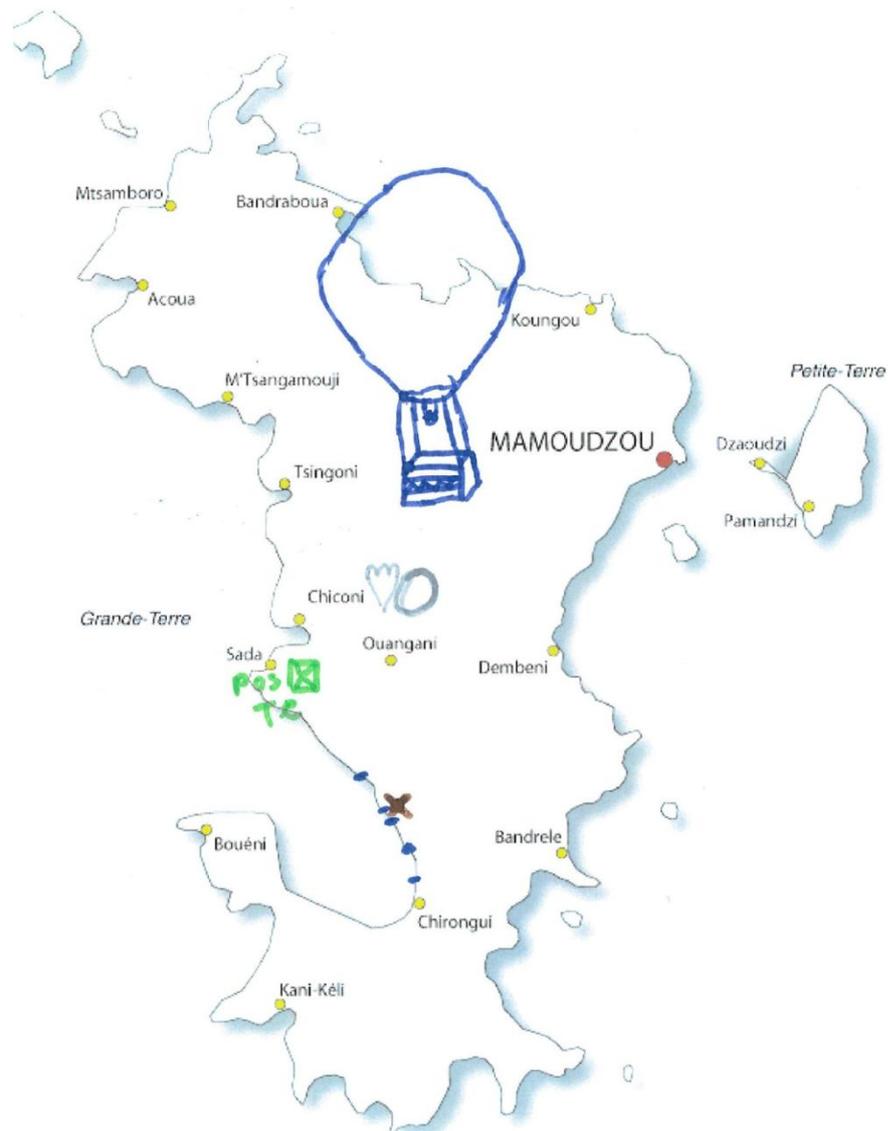
Habitat et aménagement urbain :

- Construire en hauteur, vivre en appartements
- Des centre commerciaux et cinémas pour combler le manque d'espace libre dans les appartements
- Faire des potagers publics
- Mettre en place un système de ramassage des poubelles plus intense
- Construire des villes aériennes ou sur l'eau, des villages flottants
- Créer des connexions sous-marines sans détériorer le lagon
- Construire plus d'hôpitaux
- Mieux gérer les eaux pluviales avec des caniveaux fermés
- Aménagement des espaces boisés en faisant attention aux arbres et à la déforestation
- Lors d'aménagements, s'adapter à la végétation existante et compenser les abatages
- Sécuriser les espaces publics avec des éclairages, mettre en place des trottoirs
- Trouver de l'espace dans les centres-villes [pour cela raser les bidonvilles] pour y construire des équipements proches, et reloger les habitants dans des zones plus sécurisées, dans des immeubles proches

Déplacements :

- Instaurer du covoiturage
- Plus de routes contre les embouteillages
- Plus de bus et de transports en commun pour se déplacer plus facilement en centre-ville
- Pistes cyclables pour éviter les accidents
- Rénover les routes
- Faire des trottoirs, trouver plus de place
- Mettre en place des vigiles dans les bus scolaires pour la sécurité
- Le tramway et le métrocâble pour les grandes distances et le bus pour les petites distances
 - o Questionnement sur la logistique : faut-il des transports en commun partout, même où il n'y a pas d'embouteillages ? Comment gérer les atterrissages dans chaque village ?]
 - o Questionnement sur la fiabilité et la résistance : comment faire avec le métrocâble et les coupures d'électricité ? Résistera-t-il bien aux séismes ?]
- Construire un pont entre Petite-Terre et Grande-Terre
 - o Questionnement : cela n'amènera-t-il pas plus de voitures à Mamoudzou ? Quel serait l'impact de cette construction sur le récif ? Quel impacte sur la barge, gardera-t-on les deux ?]
- Mettre en place des feux tricolores
 - o Questionnement : les feux créent-ils des embouteillages ?]



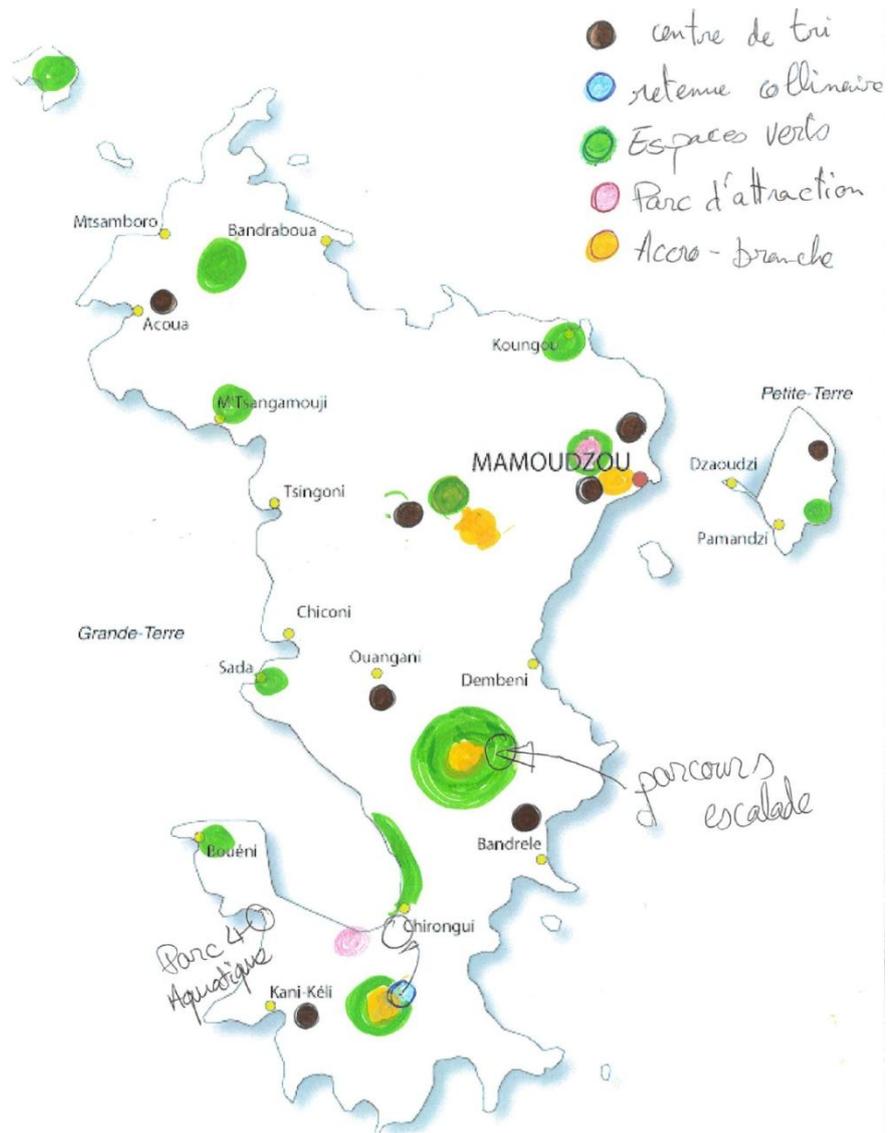


Etudes et scolarité :

- Mettre en place des cantines là où il n'y en a pas, et proposer de meilleurs plats aux élèves, de meilleure qualité, et plus diversifiée
- Former les jeunes à la cuisine locale et préparer les collations dans les écoles
- Agrandir les écoles et faire plus de classes avec plus de professeurs (actuellement environ 35 élèves par classe)
- Fournir du matériel plus adapté, avec des ordinateurs, des instruments de musique et du mobilier moins vétuste
- Mettre en place des activités extrascolaires plus nombreuses, et plus accessibles pour tous
- Plus d'heures d'étude et mise en place d'un soutien scolaire
- Création d'un centre universitaire, avec des formations en construction, mode, agriculture, pompier, psychologue, cuisine...
- Mettre en place de meilleurs transports pour se rendre à l'école et aux activités
- Rendre la barge gratuite pour les étudiants

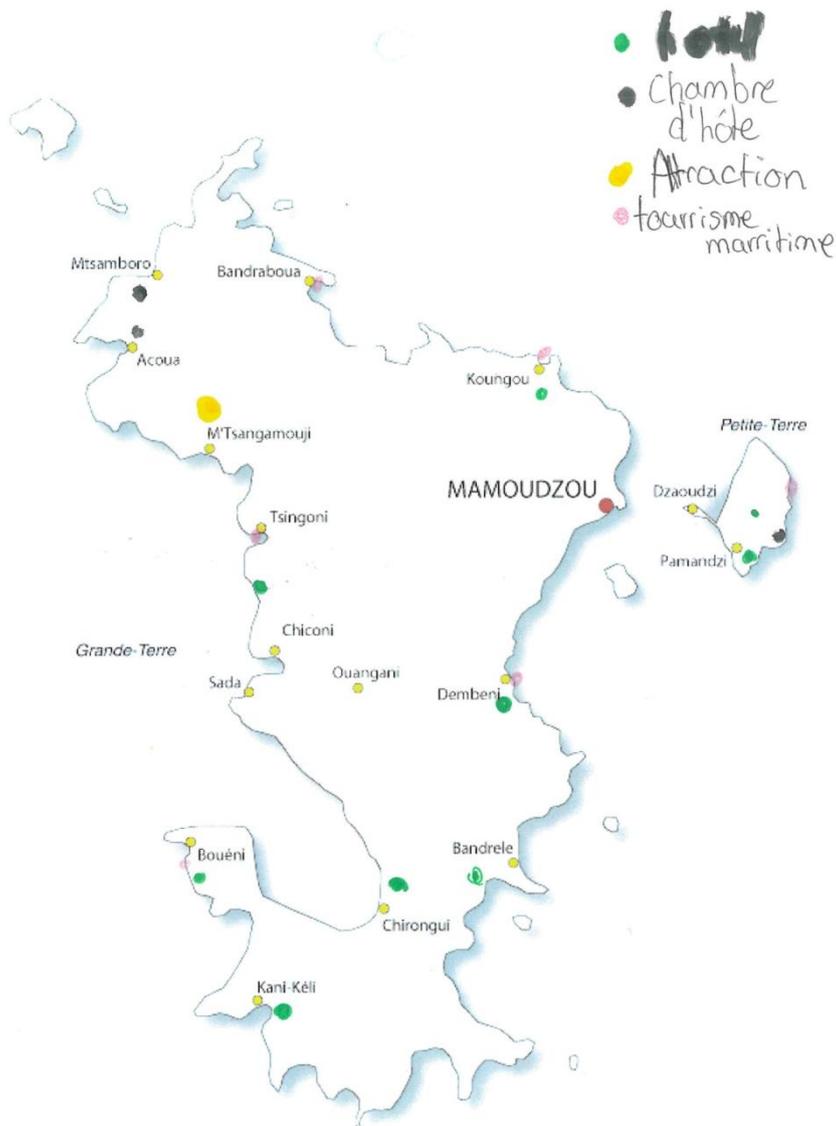
Sports et culture :

- Mettre en place plus de compétitions de sports, et former des arbitres, et des encadrants, pour aussi éviter les tensions entre les villages
- Améliorer l'accès aux équipements, avec des transports en commun pour ceux qui habitent loin
- Une MJC dans chaque village
- Valoriser la cuisine traditionnelle et les danses M'Biwi, Daira, les combats organisés M'Brengué
- Mettre en place des centres culturels
- Mettre en place un système de don, de mécénat pour financer les équipements
- Proposer des activités avec le relief, du style accro-branches, toboggans, téléphériques,...



Tourisme et ouverture au monde :

- Création d'hôtels, de chambres d'hôtes et lieux de vie pour accueillir les visiteurs
- Parcs d'attraction et parcs aquatiques
- Reportages, documentaires pour faire connaître l'île
- Tourisme maritime lié au lagon
- Rendre le lagon plus accessible pour les locaux
- Plus de liaisons aériennes avec plus de pays, développement de l'aéroport
- Débat sur l'ouverture d'un autre aéroport, au centre, mais questionnements sur le relief, et la différence d'usage entre les deux aéroports... Autre piste, agrandir la piste existante, mais sans détruire le lagon
- Gardiens, caméra, sécurité
- Mettre en avant les 3 monts - Combani, Bénara et Choungui - mais questionnement sur le développement touristique et la protection des zones naturelles, qui semble paradoxale





3 Conclusion de la journée :

La journée s'achève autour de la maquette, en ouvrant les possibilités de Mayotte en 2050. Des intentions sous forme de petite notes papier sont matérialisées sur la maquette. Les jeunes se sont approprié le projet, ils ont compris le rôle du SAR et leur rôle dans les concertations, ils ont su se détacher de leurs villages pour représenter les jeunes de l'île, avec leurs idées et leurs préoccupations, et envisager des changements à grande échelle pour le développement de l'île, tout en mesurant la complexité de chaque décision, et leur répercussions possible.

